

Ryhmäkohtainen esiopetussuunnitelma

Perustiedot

Toimintakausi

Yksikkö: Halikolo

Ryhmän nimi: Siilit

Henkilöstörakenne: 2 varhaiskasvatuksen opettajaa, 2 lastenhoitajaa

Lapsiryhmän koko: 21

Tuen tarpeet lapsiryhmässä: S2-lapsia ryhmässä 16, TUEN LAPSET

Arkikäytännöt

Kirjataan yhdessä sovitut käytännöt.

Suunnitelma

Arviointi ja pvm.

Vastaanottaminen: Jokainen lapsi otetaan iloisesti ja ystävällisesti vastaan. Kysytään kuulumiset.

Tiedon välittäminen: Ryhmän ovesa ilmoitustaulu, joistakin tärkeistä asioista laitetaan vanhemmille muistutusviesti. Päikky- sovelluksen kautta myös viestintää. Keskustelut päivittäin tuonti- ja hakutilanteissa.

Ruokailu: Lapsilla oma ruokailupaikka. Lapset kantavat itse ruokansa paikoilleen ja kertovat ruoan jakajalle kuinka paljon haluavat ruokaa. Harjoitellaan leivän voitelua, veitsen käyttöä, maidon kaatamista sekä maistamista. Ruokailun aikana keskustelu sallittua pöytäseurueen kanssa. Hyvistä tavoista kiitetään ja muistutetaan.

Ulkoilu: Muistetaan ulkopedagogiikka. Jätetään turhat kiellot pois. Annetaan mahdollisuus liikkua erilaisilla tavoilla ja kannustetaan siihen. Liikuntavälineet saatavilla. Osallistutaan lasten puuhiin.

Lepo: Osa lapsista valvoo "valvomossa", osa nukkuu. Vanhempien kanssa sovittu kunkin lapsen kohdalla unen tarpeesta. Vanhempien toivomuksesta on esikouluikäisille järjestetty nukkumismahdollisuus. Nukkarissa luetaan satuja ja kuunnellaan musiikkia. Nukkuminen ei ole pakollista, mutta levätään ja rauhoitutaan noin puoli tuntia. Aikuinen silittää pyydettäessä.

Pukemis- ja riisumistilanteet: Eteiseen mennään pienissä ryhmissä. Lapset pukevat ja riisuvat pääsääntöisesti itse, apua saa pyydettäessä. Aikuinen ohjeistaa ensin. Sovitaan lasten kanssa, että kun lapsi on valmis, hän istuu lattialle odottamaan muita. Kun ensimmäiset ovat valmiina, on aikuinen valmiina ottamaan heidät pihalle.

Hygienia ja wc käytännöt: Eskarit harjoittelevat itse pyyhkimistä. Käsienpesun huolellinen harjoittelu. Annetaan lapselle vessarauha. Ohjeistetaan käsipaperin käytössä.

Siirtymät: Pienissä ryhmissä.

Pienryhmätoiminta: Ryhmät jaetaan eri tavoin erilaisiin toimiin. Välillä jaetaan ryhmät isoihin ja pieniin (pikkueskarit ja eskarit), toisinaan sekoitetaan pieniä ja isoja. Ryhmäkoot vaihtelevat tilanteen vaatimalla tavalla.

Muuta

Vahvuuspedagogiikka

on yksi Halikolon keskeisiä arvoja ja aivan erityisesti se näkyy esiopetus ryhmässä, jossa lasten kanssa käydään systemaattisesti läpi luonteen vahvuuksia ja sanoitetaan sekä harjoitellaan kaiken aikaa tilanteita, joissa näitä vahvuuksia havaitaan (vahvuusbongaus). Lasten luonteen vahvuuksia ja taitoja tuetaan kaikessa toiminnassa kannustavasti ja lapsia osallistaen - myös aivan arkirutiineissa kuten pukemisessa, ruokailussa, vessakäynneissä, siivoamisessa ja leikin muodostamisessa, joissa myös rohkaistaan lapsia omatoimisuuteen.

Myönteinen ja sensitiivinen ilmapiiri

Halikolossa pyrimme huolehtimaan siitä että ilo ja leppoisa tunnelma on läsnä kaikissa päivän vaiheissa. Ryhmässämme on paljon tilaa ja aikaa leikille ja muulle lasten itse ideoimalle toiminnalle. Oppimistilanteet suunnitellaan lasten keskittymiskyky ja yksilölliset tarpeet ja onnistumisen mahdollisuudet huomioiden.

Tavoitteet opetukselle

Kerätään/kootaan tavoitteet opetukselle ryhmän lasten esiopetuksen suunnitelmista.

Tavoitteet:

Arviointi:

Oppimisen alueet

- Mikä alue tai alueet ovat erityisen keskeisiä ryhmän lasten suunnitelmien pohjalta?

Oppimisen alue	Suunnitelma	Arviointi
----------------	-------------	-----------

Kielten rikas maailma: Suomen Eläimet, laulut.

Ilmaisun monet muodot: Askartelua toivotaan.

Minä ja meidän yhteisömme: Yhteisleikit.

Tutkin ja toimin ympäristössäni: Retki Förille. Metsäretket, Suomen luonto,

Kasvan, liikun ja kehityn: Retki Förille. Pihaleikit.

Osallisuus

Miten toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan lasten kanssa?

Suunnitelma: Aikuinen kuuntelee tarkalla korvalla lasten toiveita ja pyyntöjä ja on sensitiivinen. Aikuinen on valmis muuttamaan omaa näkemystään suunnittelusta, jos se vain on mahdollista. Esimerkiksi askartelussa lapsen omat ideat tulee ottaa huomioon ja näin toimien tuo lapsille näkyväksi sen, että heidän omat ajatuksensa ovat tärkeitä. Jos ideat eivät ole toteutettavissa, pitää aikuisen pystyä perustelemaan se lapselle. Aikuisen tulee myös pohtia omia periaatteitaan; miksi kiellän jotain? Aikuisen pitää pystyä perustelemaan pedagogiikkaansa.

Lasten kanssa suunnitellaan projekteja yhdessä. Tässä apuna aikuisen esittämät kysymykset, mahdolliset apukuvat, äänestys ja mahdolliset lasten havainnoinnista kerätyt tiedot. Toimintaa arvioidaan lasten kanssa yhdessä keskustelemalla, äänestämällä sekä havainnoimalla lapsia esim. Toimintaa pystyy arvioimaan lasten aktiivisuudesta toimintaan ja halusta osallistua.

Arviointi

Miten mahdollistamme huoltajien osallisuuden?

Vanhempainillassa kerrotaan toiminnasta, ja kysytään ideoita ja kehittämisehdotuksia vanhemmilta. Muistutetaan myöskin, että palautetta, toiveita ja ideoita vastaanotetaan pitkin vuotta.

Suunnitelma

Arviointi

Yhteistyö

Yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa

Suunnitelma

Arviointi

Yhteistyö perusopetuksen kanssa

Suunnitelma

Arviointi

Arviointi ja pedagoginen dokumentointi

- Miten pedagoginen dokumentointi ryhmässä toteutetaan?
- Miten arvioimme pedagogista toimintaa?
- Miten ohjaamme lasten itsearviointia?

Suunnitelma

Ryhmässä käytössä padit, joiden kanssa päivän kulkua kuvataan. Kuvien avulla voidaan havainnoida monia asioita. Esimerkiksi lasten leikkipareja, toimivia käytäntöjä, erilaisia taitoja. Jokaisella lapsella on lisäksi oma kasvun kansio, johon laitetaan erilaisia tuotoksia vuoden aikana. Lapsia haastatellaan sekä sadutetaan. Nämäkin laitamme kasvun kansioihin.

Pedagogista toimintaa arvioimme antamalla palautetta työtovereille. Kasvattajan itsearviointi on tärkeä ammatillinen työkalu pedagogiselle toiminnalle. Kun pedagogiikka on onnistunutta, näkyy se lasten oppimisessa ja toiminnassa. Palautetta otetaan vastaan myös ryhmän ulkopuolelta, esimerkiksi VEO, opettajan sijaiset ja opiskelijat. Kauden alussa tehtyjä suunnitelmia päivitetään ja arvioidaan kauden aikana ja niiden perusteella toimintaa kehitetään.

Lasten itsearviointia tehdessä S2- lapsille selkokielistämme ohjeet ja yksinkertaistamme kysymyspatteristoa.

Arviointi

VALMO

Yleiset tavoitteet löytyvät Valmon opetussuunnitelmasta
Miten Valmo-opetus järjestetään meidän ryhmässä?

Suunnitelma

Arviointi

Muut toiminnan kannalta tärkeät suunnitelmat

Yksikön oppilashuoltosuunnitelma ja kiusaamisen ehkäisysuunnitelma

Päivämäärä jolloin laadittu/päivitetty

Yksikön tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Päivämäärä jolloin laadittu/päivitetty

Muut suunnitelmat: